**PROGRAMMATION ANNUELLE – MATHEMATIQUE**

NOMBRES ET CALCULS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences du livret** | **Compétences du CE1** | **Période 1** | **Période 2** | **Période 3** | **Période 4** | **Période 5** | **Compétences du socle commun** |
| *Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.*  Résoudre des problèmes de dénombrement. | **Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.** | Connaître les nombres entiers naturels de 0 à 60 :  savoir écrire en  - chiffre et en lettre  - nommer, décomposer. | Connaître les nombres entiers naturels de 0 à 100 :  savoir écrire en  - chiffre et en lettre  - nommer, décomposer. | Connaître les nombres entiers naturels de 0 à 199 :  savoir écrire en  - chiffre et en lettre  - nommer, décomposer. | Connaître les nombres entiers naturels 0 à 999 :  savoir écrire en  - chiffre et en lettre  - nommer, décomposer. | Connaître les nombres entiers naturels 0 à 999.  Le millier :  savoir écrire en  - chiffre et en lettre  - nommer, décomposer. | Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000. |
| *Ordonner, comparer, encadrer des nombres inférieur à 1000.* | **Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.** | Repérer et placer les nombres de 0 à 60 sur une droite graduée,  les comparer,  les ranger,  les encadrer. | Repérer et placer les nombres 0 à 100 sur une droite graduée, les comparer,  les ranger,  les encadrer. | Repérer et placer les nombres 0 à 199 sur une droite graduée, les comparer,  les ranger,  les encadrer. | Repérer et placer les nombres 0 à 999 sur une droite graduée, les comparer,  les ranger,  les encadrer. | Repérer et placer les nombres 0 à 999 sur une droite graduée, les comparer,  les ranger,  les encadrer. |
| *Écrire ou dire des suites de nombres.* | **Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.** | Écrire ou dire des suites de nombres  de 5 en 5,  de 10 en 10. | Écrire ou dire des suites de nombres  de 2 en 2,  de 5 en 5,  de 10 en 10. | Écrire ou dire des suites de nombres  de 2 en 2,  de 5 en 5,  de 10 en 10. | Écrire ou dire des suites de nombres  de 2 en 2,  de 5 en 5,  de 10 en 10,  de 100 en 100. | Écrire ou dire des suites de nombres  de 2 en 2,  de 5 en 5,  de 10 en 10,  de 100 en 100. |  |
|  | **Connaître les doubles et moitiés de nombres d’usage courant.** | Connaître les doubles des nombres de 1 à 10. | | Connaître les doubles des nombres 15, 20, 25, 30, 35… | Connaître les moitiés des nombres 20, 30, 40, 50, … | Connaître les moitiés des nombres pairs <100. |  |
|  | **Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.** |  | Mémoriser les tables de multiplication par 2. | Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5. | | | Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. |
| Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. | **Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.** | Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer  des sommes  des différences. | | Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer  des sommes  des différences  des produits. | | | Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples. |
|  | **Calculer en ligne des suites d’opérations.** | Calculer en ligne des additions et des soustractions. | | Calculer en ligne des additions, des soustractions et des multiplications. | | | Calculer : addition, soustraction, multiplication. |
| Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction. | **Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).** | Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et  de la soustraction  sur les nombres de 0 à 60. | Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction sur les nombres de 0 à 100. | Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction sur les nombres de 0 à 199. | Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction sur les nombres de 0 à 999. | Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction sur les nombres de 0 à 1 000. |
| Connaître une technique opératoire de la multiplication et l’utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre. | **Connaître une technique opératoire de la multiplication et l’utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.** |  |  | Connaître une technique opératoire de la multiplication et l’utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre. | | |
|  | **Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).** |  |  |  | Diviser par 2 des nombres inférieurs à 100. | Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100. | Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier. |
| Résoudre des problèmes relevant de l’addition, de la soustraction et de la multiplication. | **Résoudre des problèmes relevant de :**  **a •l’addition,**  **b •la soustraction, c •la multiplication.** | Résoudre des problèmes relevant  a. de l’addition. | Résoudre des problèmes relevant  a. de l’addition  b. de la soustraction. | Résoudre des problèmes relevant de :  a •l’addition,  b •la soustraction,  c •la multiplication. | | | Résoudre des problèmes relevant de l’addition, de la soustraction et de la multiplication. |
| Résoudre des problèmes simples de partage et de groupement. | **Approcher la division de deux nombres entiers à partir d’un problème de partage ou de groupements.** |  |  |  | Résoudre des problèmes relevant de :  la division. | |  |
|  | **Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.** |  |  |  |  | Utiliser la calculatrice. | Utiliser les fonctions de base de la calculatrice. |