

ÉDUCATION CIVIQUE

NOTRE CONSTITUTION.

Cycle 3

OBJECTIFS :

- Examiner les institutions françaises et leur fonctionnement :
 - ✓ Notre Constitution ;
 - ✓ Les organes exécutifs ;
 - ✓ Les organes législatifs ;
 - ✓ Les mécanismes de collaboration.
- Définir : le peuple souverain et les modes d'élections.
- Indiquer que nous vivons sous le régime de la constitution de la V^e République (1958) inspirée par le Général de Gaulle.

COMPÉTENCES MÉTHODOLOGIQUES :

- Lire et comprendre un texte long, un article de journal.
- Travailler par équipes : se répartir les tâches, s'écouter, s'aider.
- Entrer dans un livre en utilisant la table des matières ou/et l'index.
- Chercher un document dans un but précis.
- Rédiger des questions, des hypothèses, des résumés.
- Prendre la parole devant un groupe.
- Argumenter, questionner.
- Prendre des notes.
- Mettre en œuvre une démarche scientifique.

<u>TEMPS</u>	<u>CONSIGNES</u>	<u>RÔLE DE L'ENSEIGNANT</u>
5 à 10 minutes	<i>Individuellement</i> : vous allez lire ces 2 textes ; en même temps vous soulignerez les mots et les expressions que vous ne comprenez pas. C'est un extrait du Journal Officiel du mercredi 3 mars 1982 et un extrait du Journal des Enfants du mois de janvier 1985.	<ul style="list-style-type: none">• Veiller à ce que tous les enfants lisent. Au besoin, rester auprès de ceux qui ont des difficultés.• Faire une lecture à voix haute afin que tous les enfants aient pris connaissance du texte de départ.• Procéder à une explication des termes et des expressions qui auraient pu poser des problèmes.
10 minutes	<i>Individuellement</i> : vous allez écrire 2 ou 3 questions que vous posez concernant le document et dont la réponse ne figure pas dans le texte.	<ul style="list-style-type: none">• Vérifier que chaque enfant rédige. Les inciter à revenir au texte s'ils ont des difficultés.• Aider à rédiger les enfants qui auraient du mal à le faire.
10 à 15 minutes	<i>Par équipes</i> : vous allez regrouper vos questions en les classant par thèmes.	<ul style="list-style-type: none">• Circuler dans les groupes de travail, pour vérifier les classements.
Mise en commun des questions de chaque équipe de travail. Les écrire au tableau ou sur une affiche en les regroupant.		
20 minutes	<i>Par équipes</i> : choisissez 1 ou 2 questions parmi celles qui sont écrites au tableau. Ensemble vous allez réfléchir et formuler des hypothèses de réponses. Vous les rédigerez sur des affiches afin de pouvoir les exposer au reste de la classe.	<ul style="list-style-type: none">• Distribuer des affiches et des feutres.• Veiller à ce que certaines questions soient traitées par plusieurs groupes afin qu'il y ait une réelle confrontation des représentations.• Amener les enfants à formuler le plus clairement et le plus précisément possible leurs hypothèses.• Sur une affichette ; noter les questions qui restent en suspens.
20 à 30 minutes	<i>Collectivement</i> : Vous allez afficher vos hypothèses de réponses et vous désignerez un rapporteur par groupe qui	<ul style="list-style-type: none">• Distribuer les tours de parole.• Animer et relancer le débat par des questions sur les exposés.

<u>TEMPS</u>	<u>CONSIGNES</u>	<u>RÔLE DE L'ENSEIGNANT</u>
	exposera au reste de la classe. Les autres vous prendrez des notes sur les points qui vous semblent intéressants ou avec lesquels vous n'êtes pas d'accord.	<ul style="list-style-type: none"> • Noter sur les affiches ou sur une feuille les remarques des autres élèves.
30 à 40 minutes	<i>Par équipes</i> : en utilisant des documents de la BCD, de la classe ou que vous possédez ; vous allez vérifier, confirmer ou infirmer vos hypothèses. Vous rédigerez un résumé que vous présenterez à la classe.	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les documents de la BCD sont disponibles. • Fournir des documents en ayant de les « choisir » pour ne pas noyer les enfants. • Les aiguiller dans leur recherche. Prendre garde à ce qu'ils ne se contentent pas de faire des photocopies.
30 minutes	<i>Collectivement</i> : Chaque groupe vient présenter son travail. N'oubliez pas de citer vos sources.	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions sur les difficultés rencontrées et sur la stratégie utilisée pour les surmonter.

- ◆ Un dossier sera constitué avec les résumés de chaque équipe. Il sera distribué à tous les enfants.