

Discipline : Observation réfléchie de la langue Grammaire		Référence dans la progression : 1 ^{ère} séance / 2		
Niveau : CM		Date : novembre 2005		
Titre : Les adjectifs				
Compétences : - Je sais repérer un adjectif dans une phrase.				
Objectifs : - Retrouver l'adjectif dans une phrase. - Définir les caractéristiques d'un adjectif				
Projets : - Faire le portrait pour nos correspondants		Matériel : - ardoise		
Mots-clés et mots nouveaux : qualifie – épithète – attribut – accord avec le nom				
Types dominants de la séance : découverte – recherche – synthèse – systématisation – évaluation				
Déroulement – Consignes – Rôle du maître -	Activités de l'élève Forme de travail	Temps	Mode de travail	Point / Bilan
<p>Phase de lancement « Nous travaillons actuellement sur le portrait pour nos correspondants. Nous avons laissé un tiret lors de la leçon sur le portrait. »</p> <p>Phase de recherche individuelle : Procédé Britt Mari Barth Consigne : « Sur votre ardoise, vous allez écrire A et B. Vous allez devoir lorsque je vous dirai TOP, me dire si la phrase que je vous propose va dans la colonne A ou B. Certains mots sont soulignés, c'est sur eux que doivent porter votre attention. » « Vous allez devoir trouver quel est le point commun de la colonne A et me dire pourquoi on les classe dans cette colonne. »</p>	<p>Recherche individuelle Classer les phrases et trouver des points communs à la colonne A et chercher des arguments pour expliquer le classement.</p> <p>Recherche collective sur les critères de classement de la colonne A.</p>	5'	Oral	

<p>Proposer les 5 premières phrases. Lecture par un élève des phrases. Accrocher les phrases dans les différentes colonnes.</p> <p>« Maintenant, c'est à vous de jouer !! Réfléchissez bien et regardez bien les mots en couleur »</p> <p>Après quelques phrases, demandez aux élèves, les points communs de la colonne A. Notez toutes les propositions sur le tableau. Puis reprendre.</p> <p>Quelques phrases plus tard , demandez aux élèves de complétez leurs propositions.</p> <p>Continuez jusqu'à la fin et redemandez si certains ont des choses à ajouter.</p> <p>Phase de synthèse : « Nous allons reprendre vos arguments et vérifiez si ils sont tous corrects ».</p> <p>Synthèse à écrire au tableau. Conclusion collective et pistes de travail pour la prochaine fois.</p>	<p>Recherche individuelle</p> <p>Recherche collective</p> <p>Recherche individuelle</p> <p>Recherche collective</p> <p>Validation ou non des arguments Proposition, écoute des autres Justification et argumentation</p> <p>Proposition d'une règle, une synthèse de ce que l'on a appris</p>	<p>30'</p> <p>45'</p>	<p>Ecrit</p> <p>Oral</p> <p>Oral Ecrit</p>	
<p>Bilan et perspectives :</p>				

A	B
<p>Tu n'as pas écrit à ta vieille grand-mère. Le pull marron te va très bien. Mon nez est grand et fin. Cet endroit désert me fait peur. La rue paraît déserte La nouvelle voiture de papa est rapide. Les voyageurs perdus cherchent leurs trains. As-tu écrit à ton vieux grand-père ? Les enfants paraissent fatigués.</p>	<p>J'adore manger des marrons. Mon père a traversé le désert en chameau. La nouvelle est tombée « Zidane arrête le football » Les grands m'ont aidé pour mes devoirs Le rouge est ma couleur préférée. J'ai perdu mes clefs</p>

Leçon à copier :

- 1- L'adjectif est un mot qui qualifie, qui donne des précisions supplémentaires sur le nom qu'il accompagne.
- 2- L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rattache. Il prend la même carte d'identité. (caméléon)
- 3- L'adjectif est dit :
 - **épithète** lorsqu'il est près du nom
 - **attribut** si il est séparé par un verbe d'état comme être, sembler, devenir, paraître, rester , demeurer