

Construire les règles de vie de la classe

Préalables : révision de l'infinitif : trace écrite + exercices

Séance 1

1. Dans la classe, il y a des règles à respecter, trouve 5 exemples d'actions que l'on peut faire et qu'on ne peut pas faire. N'oublie pas de faire des phrases.

2. Réécris les phrases du tableau dans les bonnes colonnes, attention, elles doivent commencer par un verbe à l'infinitif.

Dans la classe :	
J'ai le droit ou le devoir de	Il est interdit de ...
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

3. Explique la différence entre le droit et le devoir

- Un droit : est ce qu'il nous est permis d'accomplir

- Un devoir : est ce que nous sommes tenus de réaliser

Séance 2 : Produire un règlement (trace écrite)

Le texte injonctif (ou prescriptif)

Type de texte dans lequel l'auteur **donne des consignes, des ordres, des conseils, des indications...** pour aider ou inciter le lecteur à faire (ou ne pas faire quelque chose)

Des exemples de textes injonctifs

- la recette de cuisine
- le mode d'emploi
- la règle du jeu
- les consignes en cas d'incendie
- la notice de montage
- les règlements ...

On remarquera :

Texte parfois accompagné de schémas, de listes d'ingrédients ou de matériel...

Utilisation de **phrases nominales** (Attention à la marche !)

Chronologie (ordre précis) dans le déroulement.

Les **phrases** sont **courtes**, concises et précises (souvent des prop. indépendantes), sans superflu.

Forme négative pour les interdictions.

Emploi du **SI**.

On y emploie souvent les **verbes falloir et devoir** (présent ou futur, forme affirmative ou négative)

Les **temps** de conjugaison **employés**

Temps utilisés

Présent de l'impératif (versez le lait, beurrez le moule....)

ou **infinitif** (verser le lait, beurrer le moule...)

Il existe une **unité de mode dans tout le texte** (Impératif ou infinitif)

Séance 3 et 4 : Production individuelle

4. Réalise le règlement que l'on pourrait afficher et appliquer à la récréation.

Attention, pour la présentation utilise 2 parties, mes droits et mes devoirs. Les phrases doivent commencer par un verbe à l'infinitif (voir règlement collectif de classe).

La mise en page est libre, mais elle doit être soignée tout comme l'écriture et l'orthographe

Avant de rendre mon règlement je vérifie si :	
- j'ai mis un titre	
- j'ai fait 3 parties distinctes : droits, devoirs, interdits	
- mes phrases commencent par des tirets et un verbe à l'infinitif	
- mon écriture est soignée, j'ai souligné à la règle	
- j'ai vérifié l'orthographe	
- j'ai utilisé des phrases courtes, elles ont un sens	
- j'ai respecté la consigne d'écriture	

Séance 5 : mise en place du code de correction orthographique

Le code a été établi l'année précédente avec une partie des élèves de la classe, on reprendra les codes établis en fonction des erreurs relevées pour construire le code orthographique de cette année scolaire.

CODE DE CORRECTION : outil pour améliorer mes écrits

Exemples d'erreurs	Code	Explications
		Tu as oublié la majuscule.
		Tu as oublié un s au pluriel.
		Tu as mis un s au singulier.
		Recherche ce mot dans le dictionnaire.
		Tu n'as pas respecté les accords dans le groupe nominal.
		Tu as confondu les homonymes comme a/à et/est ou comme ancre/encre.
		Tu n'as pas mis la bonne terminaison au verbe.
		Tu n'as pas utilisé le bon temps.
		Il manque un mot.
		Ce mot est familier.
		Cela ne veut rien dire.
		Il manque un x au pluriel.
		Il manque un point.
		Il manque un signe de ponctuation.
		Cherche un synonyme de ce mot ou un pronom pour éviter de le répéter.

1. Voici des phrases enlevées pour la plupart des productions écrites sur le règlement de la cour. Elles comportent toutes des erreurs. Essaie de les retrouver en surlignant le mot ou l'endroit de l'erreur.

2. Pour t'aider, voici toutes les explications qui te permettront de les corriger. Recopie les dans la dernière colonne.

Tu as confondu les homonymes comme a/à et/est ou comme ancre/encre.	Il manque un mot.	Recherche ce mot dans le dictionnaire.
Cherche un synonyme de ce mot ou un pronom pour éviter de le répéter.	Tu as mis un s au singulier.	Il manque un x au pluriel.
Ce mot est familier.	Il manque un point.	Tu n'as pas mis la bonne terminaison au verbe.
Tu n'as pas respecté les accords dans le groupe nominal.	Il manque un signe de ponctuation.	Tu as oublié un s au pluriel.
Tu n'as pas utilisé le bon temps.	Tu as oublié la majuscule.	Cela ne veut rien dire.

Séance 6 et 7 : Réécriture du règlement de la cour + évaluation du jet définitif

Nom : Prénom : Date :	
<p style="text-align: center;"><u>Consignes</u></p> <p>En utilisant ton premier jet, améliore ta production tout en tenant compte des consignes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">- Ecris le règlement de la cour en y faisant apparaître 3 paragraphes distincts d'au moins 5 phrases chacun.- Chaque phrase doit commencer par un tiret et un verbe à l'infinitif.- Tu dois tenir compte des remarques et des codes de correction pour faire progresser la présentation et l'orthographe de ton texte.- Tu dois utiliser des outils comme le dictionnaire, le livre de conjugaison, la trace écrite, les affiches de la classe.	
Je suis capable de produire un règlement en respectant les consignes d'écriture données.	
➤ Je suis capable de produire un texte comportant 3 parties distinctes d'au moins 5 phrases chacune	
➤ Je suis capable de mettre en pages et organiser un règlement de la cour dans la perspective d'un projet d'écriture.	
➤ Je suis capable de réécrire un texte, en référence au projet d'écriture et aux suggestions de révision élaborées en classe (code orthographique) pour le faire progresser.	