



Les animaux de la ferme
Unité modèle : maternelle et 1re année
Français
Programme fransaskois
2004



Saskatchewan
Teachers'
Federation



Ministère de l'Apprentissage
de la Saskatchewan

Les animaux de la ferme
Unité modèle: maternelle et 1re année
Français
Programme fransaskois
2004

Élaborée par:
Julie Germain
École Beau Soleil

Collaboration de:
Monique Marchildon
Denise Sirois

Tables des matières

Présentation de l'unité.....	1
Activité 1 : Un colis spécial nous arrive!	4
Fiche 1.1 : Lettre de M. et mme Lesquestionneux.....	7
Fiche 1.2 : Document de l'élève : Je présente mon animal	9
Fiche 1.2a : Fiche de l'enseignant ou de l'enseignante : Je présente mon animal.....	11
Fiche 1.3 : Grille d'observation : maternelle et 1re année.....	12
Activité 2 : La famille des animaux de la ferme	13
Fiche 2.1 : Marionnettes : Exemple de famille d'animaux.....	15
Fiche 2.2 : Les noms des animaux de la ferme.....	16
Fiche 2.3 : Évaluation 1re année.....	17
Fiche 2.4 : Notes anecdotiques : maternelle	18
Activité 3 : Les comptines et les devinettes	19
Fiche 3.1 : La comptine : Un cheval.....	23
Fiche 3.2 : Fiche de l'élève : Un cheval.....	24
Fiche 3.3 : Document de l'enseignant ou de l'enseignante : Des devinettes.....	25
Fiche 3.4 : Évaluation pour la maternelle : Couleurs et animaux.....	26
Fiche 3.5 : Grille d'observation pour la 1re année.....	28
Fiche 3.6 : Des villes et des villages où habitent des Fransaskois et des Fransaskoises	29
Activité 4 : On dramatise!	30
Fiche 4.1 : La comptine : Une petite poule.....	33
Fiche 4.2 : Fiche d'évaluation : maternelle.....	34
Fiche 4.3 : Fiche d'évaluation : 1re année	35
Activité 5 : Où habitent les animaux de la ferme?	36
Fiche 5.1 : Des sites Web pour la recherche.....	39
Fiche 5.2 : Feuille de route pour un projet de recherche	40
Fiche 5.3 : Brouillon pour le projet de recherche	41
Fiche 5.4 : Exemple d'un petit livre pour la 1re année.....	45
Activité 6 : Partage	50
Annexes	
Annexe 1 : Idées pour des centres d'apprentissage	51
Annexe 2 : Exemples de fiche pour le centre de lecture.....	54
Annexe 3 : Liste des ressources utilisées.....	56

Présentation de l'unité

But de l'unité

Cette unité modèle a été conçue dans le but d'aider les élèves de la maternelle et de la 1^{re} année à enrichir leur vocabulaire concernant les animaux de la ferme. Les élèves apprendront le nom des animaux, les noms de famille et les noms des bâtiments où ils habitent. Ils s'exerceront à la classification par le biais d'activités dirigées par l'enseignant ou l'enseignante et de centres d'apprentissage.



Projets

Les élèves :

- improviseront un court dialogue.
- apprendront des comptines et des chansons traitant des animaux.
- exploreront les centres d'apprentissage.
- créeront un livre d'information sur les animaux de la ferme.
- de la première année créeront un livre de devinettes.
- partiront en excursion pour visiter une ferme.

Thème de l'unité

Les animaux de la ferme

Mise en situation

Livraison d'un colis en salle de classe. Ce colis, envoyé par M. et mme Lesquestionneux, est rempli de livres, d'images et de ressources variées sur les animaux. Lesquestionneux ont une demande intéressante à faire aux élèves de la maternelle et de la 1^{re} année.

Matériel pour l'unité

Le matériel sera indiqué au moment de chaque activité.

Durée

De 2 à 3 semaines, 30 à 45 minutes par jour lorsque les élèves de la 1^{re} année commencent à avoir des habiletés de lecture et d'écriture.

Niveau scolaire

maternelle et 1^{re} année

Résultats d'apprentissage spécifiques : Maternelle

Linguistique :

- suivre des directives;
- enrichir son vocabulaire;
- formuler un court discours;

Affectif :

- travailler avec les autres.

Intellectuel

- développer sa pensée en fonction de la lecture (détails, personnages);
- classer, trier;
- découvrir.

Résultats d'apprentissage spécifiques : Maternelle (suite)



Physique :

- manipuler et coordonner les mouvements de son corps;
- motricité fine et globale.

Créatif :

- développer sa mémoire auditive.

Résultats d'apprentissage spécifiques : 1re année

Communication orale

- CO8.1 : Explorer le vocabulaire relié à l'aide du remue-méninges et de la discussion
- CO10.2 : Improviser un court dialogue dans des contextes variés

Lecture

- L3.1 : Dégager le sens global du message contenu dans un court texte soutenu par des illustrations

Écriture

- É1.1 : Explorer le vocabulaire relié au sujet à l'aide du remue-méninges et de la description d'un fait
- É4.1 : Construire quelques phrases à l'aide d'un modèle pour raconter une histoire

Organisation des activités

Chaque activité ou leçon est organisée de la même façon :

- Résultats d'apprentissage spécifiques
- Matériel
- Contexte de réalisation
- Critères de réussite
- La préparation : avant la tâche
- La réalisation : pendant la tâche
- L'intégration : après la tâche

Symboles utilisés

Communication orale



Culture et identité



Lecture



Écriture



Évaluation



Note



L'unité travaille le thème des animaux avec les élèves de la maternelle et de la 1re année. Il est possible d'enrichir l'unité de plusieurs comptines et chansons que les élèves pourraient apprendre chaque jour, en tenant compte des ressources de l'école et de la durée de l'unité.

Puisque chaque leçon comporte plusieurs activités, il se peut que la leçon dure plus longtemps qu'une seule rencontre avec les élèves. C'est à l'enseignant ou l'enseignante de modifier, adapter et enrichir l'unité.

L'unité sur les animaux de la ferme intègre des habiletés en matière de langue mais aussi en sciences naturelles telles que la classification et la connaissance des habitats. Il serait cependant nécessaire de vérifier les objectifs du programme d'études de sciences si on souhaite en faire une unité complètement intégrée. Cette unité travaille plutôt le développement de la langue et ses quatre domaines : lecture, écriture, communication orale et culture et identité.

Activité 1 : Un colis spécial nous arrive!



Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle Linguistique : Enrichir son vocabulaire Physique : Développer sa motricité fine Intellectuel : Développer sa créativité	1re année : É1.1 Explorer le vocabulaire relié au sujet à l'aide du remue-méninges et de la description d'un fait (COM) (CRC) É3.1 Construire quelques phrases à l'aide d'un modèle ou de points de repère pour exprimer une opinion ou pour décrire un fait (COM) (CRC)
--	---

Matériel nécessaire

Pour l'enseignant ou l'enseignante

- Fiche 1.1 : Lettre de M. et mme Lesquestionneux insérée dans la boîte de livres, images et autres ressources variées sur les animaux de la ferme
- Fiche 1.2a : Fiche de l'enseignant ou de l'enseignante : Je présente mon animal
- Fiche 1.3 : Grille d'observation : maternelle et 1re année
- Grandes feuilles
- Grand livre sur les animaux de la ferme
- Pâte à modeler ou recette de pâte à sel

Pour l'élève

- Fiche 1.2 : Document de l'élève : Je présente mon animal

Contexte de réalisation

Ayant découvert le contenu d'un colis livré à la classe, les élèves écouteront une histoire, feront un remue-méninges, prépareront un petit dialogue et fabriqueront un animal en pâte à modeler ou en pâte à sel.

Critères de réussite

L'élève :

- peut nommer des animaux;
- peut attendre son tour avant de parler;
- peut s'exprimer en français;
- peut suivre les directives.

La préparation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Arriver ravie en salle de classe car le groupe de la maternelle et de la 1re année a reçu un colis par la poste.• Permettre aux élèves de poser des questions sur le colis mais leur poser aussi des questions pour qu'ils puissent faire des prédictions. P. ex : À votre avis, d'où vient le colis? Qui aurait pu l'envoyer? Qu'est-ce qu'il pourrait bien y avoir à l'intérieur?	<ul style="list-style-type: none">• Être intéressé par le contenu de la boîte.• Poser des questions, partager ses pensées.



La préparation (suite)

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">Ouvrir la boîte et montrer le contenu aux élèves (les images d'animaux, les divers livres, les livres-cassettes, les comptines, etc.), se montrer curieuse et découvrir qu'il y a une lettre à l'intérieur de la boîte.Lire la lettre aux élèves. (Fiche 1.1)Après la lecture de la lettre, permettre aux élèves de poser des questions. Demander s'ils comprennent ce que M. et mme Lesquestionneux leur demandent.Pour inaugurer ce nouveau projet, lire une histoire sur les animaux de la ferme.	<ul style="list-style-type: none">Écouter la lecture de la lettre.Poser des questions pour bien comprendre le contenu de la lettre.

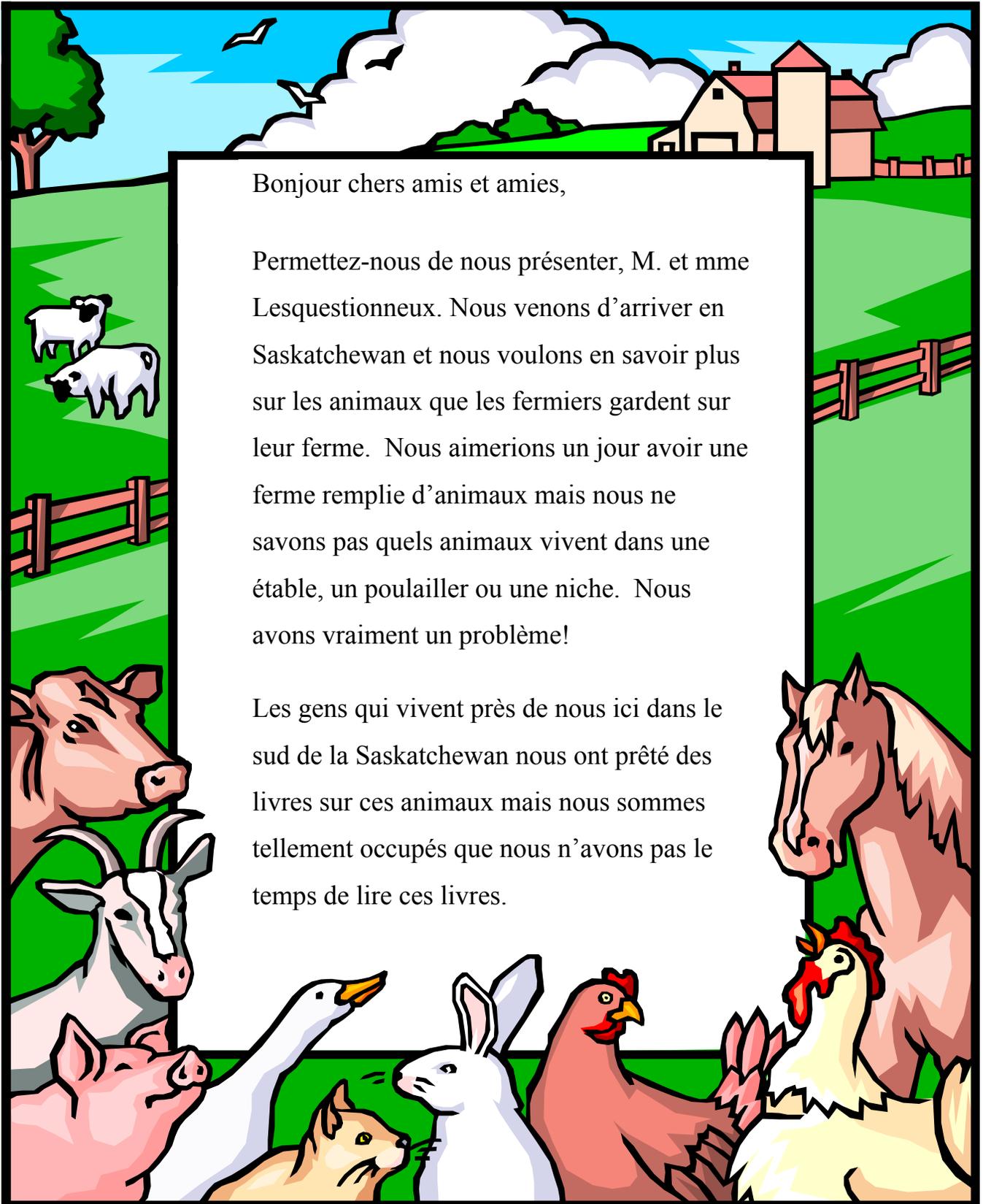
La réalisation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">Après avoir lu l'histoire demander aux élèves de vous aider à faire la liste des animaux qui ont été nommés dans l'histoire (veau, vache, oie, cochon, poule et chien). Se reporter à l'histoire s'il le faut.Faire un remue-ménages sur les autres animaux de la ferme. Écrire les noms des animaux de la ferme sur une grande feuille, y ajouter des images.Relire les noms avec la classe.Examiner les images dans l'histoire.Expliquer la tâche suivante :Demander à chaque élève de choisir un animal de la ferme. Ils peuvent choisir un animal vu dans le livre ou un animal qu'ils connaissent. Permettre à l'élève une image qui sert de support visuel.Modéliser un dialogue entre l'enseignante et un élève. L'enseignante décrit son animal à l'élève : L'animal que j'ai choisi est un cochon. Le cochon a quatre pattes. Il a de grandes oreilles pointues, une petite queue en tire-bouchon et un drôle de groin (museau).Permettre à chaque élève de faire équipe avec un autre élève et de décrire son animal avant de faire l'activité avec la pâte à modeler ou la pâte à sel. Placer les élèves de la maternelle avec ceux de la première année.Expliquer aux élèves qu'il faut utiliser seulement la quantité de pâte donnée pour faire son animal.	<ul style="list-style-type: none">Partager ses connaissances sur les animaux de la ferme.Aider l'enseignante à faire une liste des noms des animaux.Tenter de reconnaître les mots à l'aide des images (maternelle) et des mots (première année) et les lire avec l'enseignante.Choisir un animal de la ferme.Écouter le dialogue entre l'enseignante et un autre élève.Travailler avec un ou une partenaire que l'enseignante a choisi et décrire son animal. Écouter la description de l'autre élève.Faire un animal en pâte à modeler ou en pâte à sel.



Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque les élèves de la première année auront fini leur animal, leur demander de concentrer leur attention sur une grande feuille que vous avez préparée à titre de modèle (voir fiche 1.2). Expliquer que cette feuille sert à décrire l'animal qu'ils ont choisi. Ceux de la maternelle finissent leur animal ou travaillent dans les centres d'apprentissage. • Expliquer aussi qu'ils auront à présenter leur animal aux élèves de la maternelle et peut-être même aux élèves d'une autre classe. • Remettre la même feuille en petit format à chaque élève. • Pendant que les élèves de la première année font leur travail, prendre le groupe des élèves de la maternelle et les exercer à présenter les animaux. S'assurer qu'il y a des modèles de vocabulaire sur les murs. • Prendre toutes les sculptures et les aligner sur une table. Donner l'exemple : Voici un cochon. Il est rose. Voici une vache, elle est brune. Voici un chien, il est noir et blanc. Répéter ces phrases avec les élèves une ou deux fois. • Lorsque toutes les présentations seront prêtes, les faire devant l'autre groupe. Organiser une présentation devant une autre classe si le temps le permet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se concentrer sur la grande feuille modèle de l'enseignante. • Faire le travail demandé sur la fiche 1.2. • Maternelle : S'exercer à dire les phrases avec l'enseignante. • Présenter devant la classe et un autre groupe • Présenter son animal aux autres élèves de la maternelle.
<p>Fiche 1.3 : Grille d'observation : maternelle et 1re année</p>	
<p>Grille d'observation</p>	
<p>Maternelle :</p> <p>Jusqu'à quel point est-ce que l'élève peut partager ses connaissances sur les animaux de la ferme? Peut-il coopérer avec les autres élèves de la classe? Est-il en mesure de partager quelques informations sur son animal avec un partenaire? Comprend-il les directives simples?</p>	
<p>1re année (ajouter ces énoncés) :</p> <p>Est-ce que l'élève peut s'exprimer à l'écrit en utilisant un modèle proposé par l'enseignante? L'élève est-il suffisamment à l'aise en communication écrite? L'élève s'exprime-t-il en français la plupart du temps?</p>	

Fiche 1.1
Lettre de M. et mme Lesquestionneux



Bonjour chers amis et amies,

Permettez-nous de nous présenter, M. et mme Lesquestionneux. Nous venons d'arriver en Saskatchewan et nous voulons en savoir plus sur les animaux que les fermiers gardent sur leur ferme. Nous aimerions un jour avoir une ferme remplie d'animaux mais nous ne savons pas quels animaux vivent dans une étable, un poulailler ou une niche. Nous avons vraiment un problème!

Les gens qui vivent près de nous ici dans le sud de la Saskatchewan nous ont prêté des livres sur ces animaux mais nous sommes tellement occupés que nous n'avons pas le temps de lire ces livres.



Alors, nous vous demandons de faire un peu de recherche pour nous. Au secours! Nous ne connaissons vraiment rien sur ces animaux! Par exemple, est-ce que les vaches vivent dans les maisons? Est-ce que les vaches dorment pendant tout l'hiver? Est-ce qu'un fermier peut donner des steaks et des crevettes à manger aux cochons?

Quand vous aurez lu les livres, écrit des histoires, fait des bricolages et appris plein de choses sur ces animaux nous aimerions que vous nous partagiez toutes ces connaissances. Est-ce possible? Nous comptons sur votre bon travail pour nous aider.

Merci beaucoup! À la prochaine!

M. et mme Lesquestionneux

Fiche 1.2
Document de l'élève : Je présente mon animal



Nom _____



Voici _____

Fiche 1.2

Document de l'élève : Je présente mon animal (suite)



_____ est _____

(couleur)

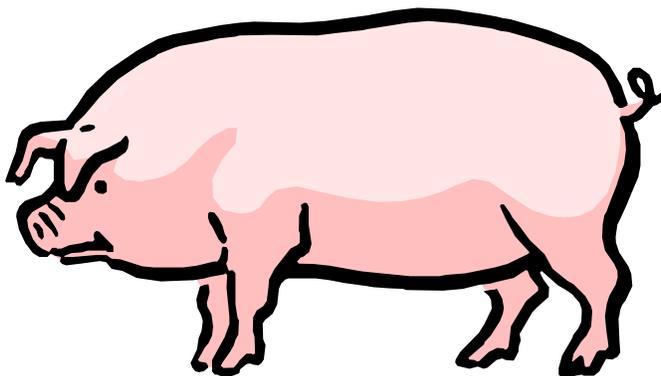
Il ou elle a _____ pattes et _____

J'aime _____

Fiche 1.2a
Fiche de l'enseignant ou l'enseignante
Je présente mon animal



Voici mon cochon.



Mon cochon a quatre pattes et un groin (au choix : deux oreilles, une queue)

Mon cochon est rose.

J'aime mon cochon.

Fiche 1.3
Grille d'observation
maternelle et 1re année



Activité 1 : Les animaux

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Critères d'observation	Oui	Non	Parfois	Commentaires
L'élève partage ses connaissances sur les animaux de la ferme (noms des animaux).				
L'élève coopère avec les autres élèves de la classe.				
L'élève peut partager quelques informations pour décrire son animal à un autre élève.				
L'élève peut suivre des directives simples.				
L'élève peut suivre un modèle pour son projet d'écriture.				
L'élève pose des questions.				
L'élève s'exprime en français la plupart du temps.				

Commentaires : _____

Activité 2 : La famille des animaux de la ferme



Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle : Linguistique : Enrichir son vocabulaire Apprendre à écouter dans des situations de communication en français Physique : Développer sa motricité fine	1re année : É1.1 Explorer le vocabulaire relié au sujet à l'aide du remue-méninges et de la description d'un fait (COM) (CRC) CO10.2 : Improviser un court dialogue dans des contextes variés (COM) (CRC)
---	--

Matériel nécessaire

Pour l'enseignant ou l'enseignante

- Fiche 2.1 : Marionnettes : Exemple d'une famille d'animaux
- Fiche 2.2 : Les noms des animaux de la ferme
- Fiche 2.3 : Évaluation 1re année
- Fiche 2.4 : Notes anecdotiques : maternelle

Contexte de réalisation

Après avoir discuté des noms des animaux et fait des marionnettes, les élèves de la 1re année créeront une saynète avec un partenaire et les élèves de la maternelle travailleront avec leurs marionnettes dans un centre d'apprentissage.

Critères de réussite

L'élève :

- peut utiliser le nouveau vocabulaire en contexte;
- peut comprendre les noms des animaux;
- peut incorporer sa marionnette dans le centre d'apprentissage (maternelle);
- peut créer une saynète avec un partenaire (première année).

La présentation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Demander aux élèves de parler des gens qui font partie de leur famille : papa, maman, frère, sœur, etc.• Demander aux élèves si les animaux ont eux aussi une famille. Discuter.• Expliquer que même dans une famille d'animaux il y a un père, une mère et un enfant mais qu'on leur donne un nom différent. <p>Donner un exemple : un veau, une vache, un taureau. Utiliser les exemples de l'histoire lue dans la leçon précédente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Parler des membres de sa famille.

Activité 2 : La famille des animaux de la ferme (suite)



La préparation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> Donner à chaque élève une feuille sur laquelle on peut retrouver 3 animaux de la même famille (mâle, femelle, petit). On peut utiliser la fiche 2.1. Demander aux élèves de colorier les animaux et de les découper. Elles peuvent ensuite coller les images sur des bâtonnets de sucette glacée pour en faire des marionnettes. En donnant les feuilles aux élèves, dire les noms des animaux. Voir des exemples de familles d'animaux sur la fiche 2.2. <p>1re année : Chaque élève devra préparer une petite saynète avec une autre élève, donc une saynète incluant deux familles d'animaux. Il faut modéliser un scénario avant de demander aux élèves de le faire. Modéliser en utilisant des mots proposés lors du remue-méninges ou de nouveaux mots (les noms des animaux, où ils habitent, etc.) Dire aux élèves le nom de leurs animaux si elles ne les connaissent pas.</p> <p>Maternelle : Pendant ce temps, l'enseignant travaillera avec les élèves de la maternelle sur le vocabulaire des animaux. Exemples : - Tous ceux qui ont un chiot, montrez-le moi. - Quel est le cri du chiot? - Comment le chiot se déplace-t-il? (mouvement créatif) - Tous ceux qui ont un veau, montrez-le-moi. Etc...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colorier ses animaux et les découper. Coller les images sur des bâtonnets de sucette glacée. Préparer une saynète qui comprend deux familles d'animaux différentes. <p>Écouter les directives de l'enseignant afin de partager ses connaissances.</p>

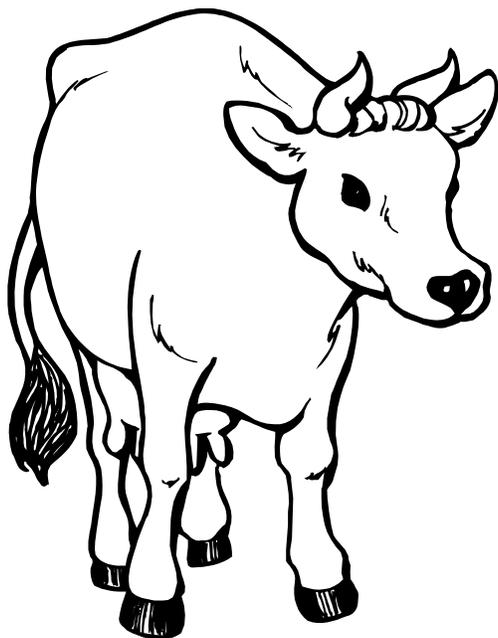
L'intégration

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none"> Lorsque la session de communication orale est terminée avec la maternelle, permettre aux élèves de prendre leurs marionnettes et de travailler dans le centre de la ferme. Permettre aux élèves de la 1re année de présenter leur saynète. <p>Fiche 2.3 : Évaluation 1re année Fiche 2.4 : Notes anecdotiques : maternelle</p>	<p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> Travailler dans le centre d'apprentissage de la ferme avec sa marionnette. <p>1re année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Présenter sa saynète avec son ou sa partenaire devant les autres élèves de la 1re année et devant l'enseignant ou l'enseignante. Selon le groupe, les élèves de la maternelle pourraient écouter les présentations.

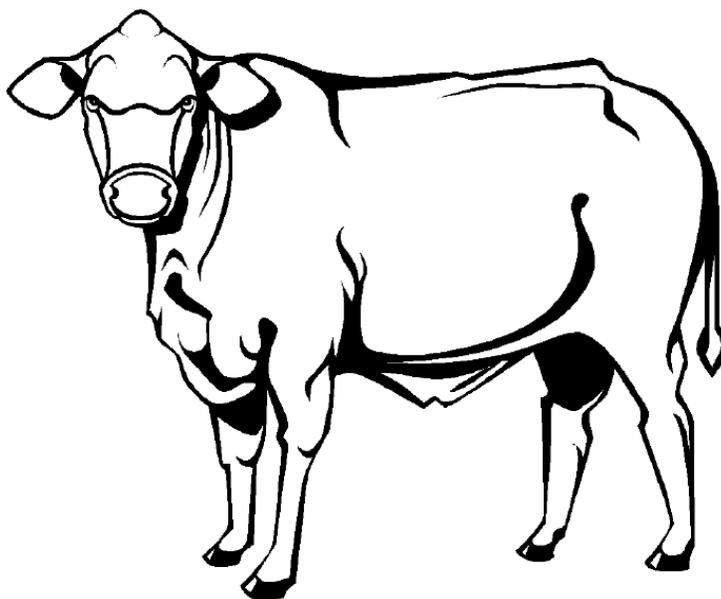
Fiche 2.1
Marionnettes
Exemple de famille d'animaux



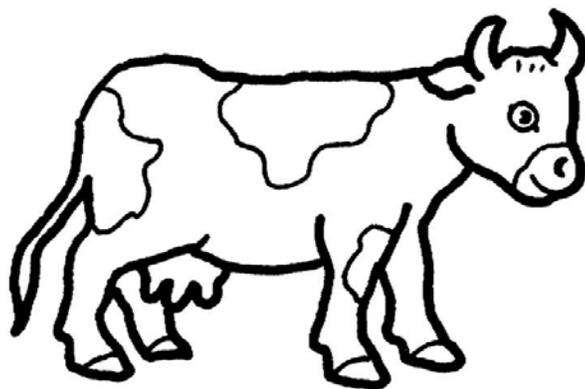
Voici un exemple de la famille de la vache. Les animaux doivent être en noir et blanc et assez grand afin de pouvoir les découper.



une vache



un boeuf



un veau

Fiche 2.2
Les noms des animaux de la ferme



Le petit	La femelle	Le mâle
un agneau	une brebis	un bélier
un ânon	une ânesse	un âne
un porcelet	une truie	un porc
un chiot	une chienne	un chien
un chaton	une chatte	un chat
un poulain	une jument	un étalon
un oison	une oie	un jar
un poussin	une poule	un coq
un veau	une vache	un boeuf

Fiche 2.3
Évaluation 1re année



Nom de l'élève : _____

Date : _____

Activité : _____

Critères	Oui	Non	Commentaires
L'élève peut utiliser les noms des animaux dans sa saynète.			
L'élève participe à l'activité.			
Les partenaires coopèrent.			
L'histoire a du sens.			
L'élève parle en français.			

Commentaires : _____

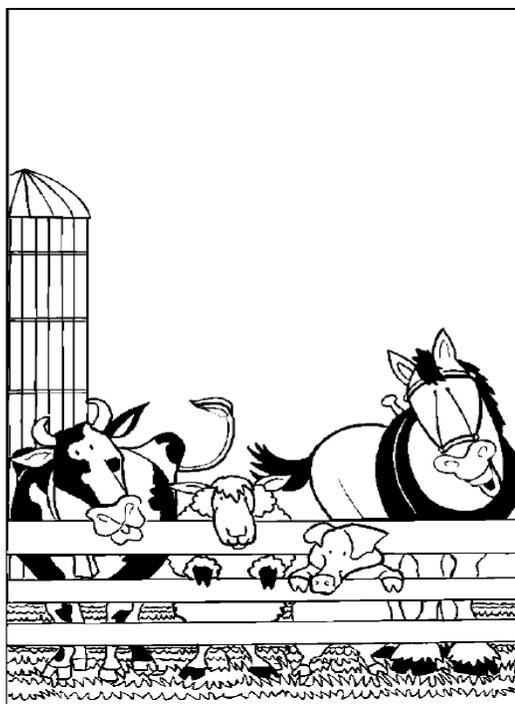
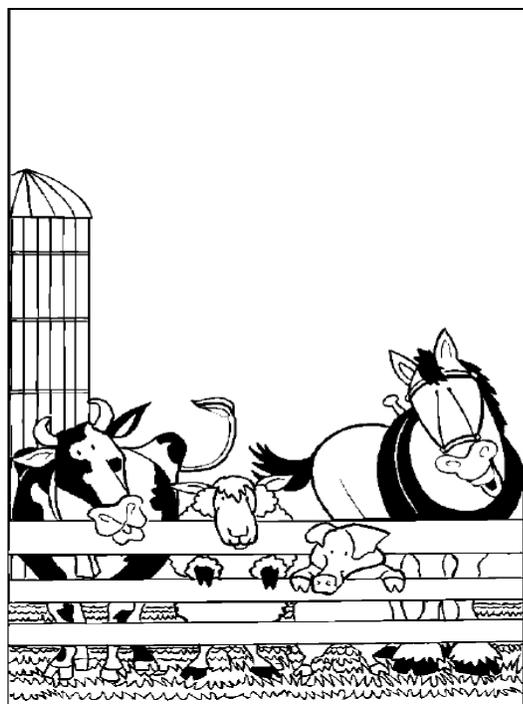
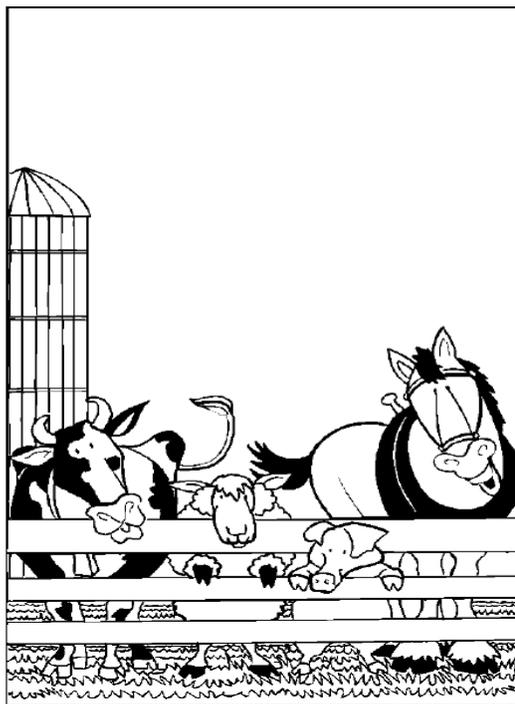
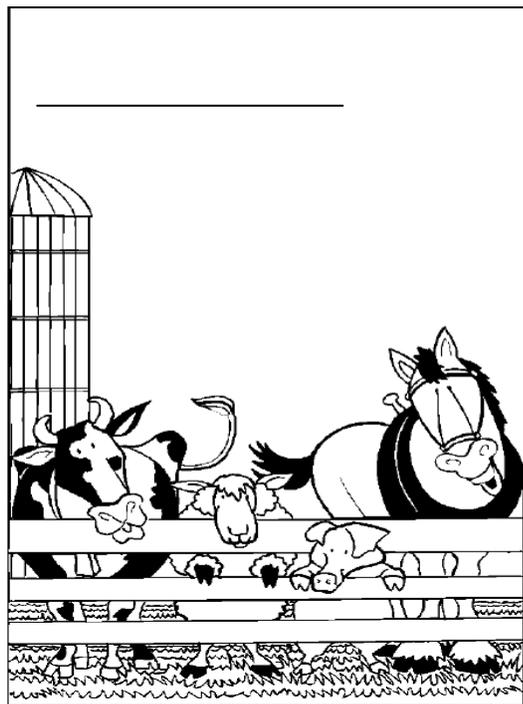
Fiche 2.4

Notes anecdotiques : maternelle



Suggestions : Comment l'élève joue-t-il dans les centres d'apprentissage?

Est-ce que l'élève utilise ses marionnettes et les noms des animaux? Est-ce que l'élève fait preuve de créativité dans ses jeux? Est-ce que l'élève partage avec les autres?



Activité 3 : Les comptines et les devinettes



Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle : Linguistique : Suivre les directives Enrichir son vocabulaire Intellectuel : Classifier des images Reconnaître les noms des couleurs	1re année : CO3.2 : Agir selon les directives (COM) (AUT) CO4.3 : Dégager le sens d'une chanson (COM) (CRC) É3.2 : Rédiger quelques phrases pour décrire son environnement, utilisation de mots descriptifs et d'expressions très précises : adjectifs de couleurs (COM) (CRC)
--	--

Matériel nécessaire

Pour l'enseignant ou l'enseignante

- Fiche 3.1 : La comptine : Un cheval
- Fiche 3.2 : Fiche de l'élève : La comptine : Un cheval
- Fiche 3.3 : Document de l'enseignant ou de l'enseignante : Des devinettes
- Fiche 3.4 : Évaluation pour la maternelle : Couleurs et animaux
- Fiche 3.5 : Grille d'observation pour la 1re année
- Fiche 3.6 : Des villes et des villages où habitent des Fransaskois et des Fransaskoises
- Images variées d'animaux :
 - Maternelle : plusieurs images du même animal
 - 1re année : images variées des animaux et les noms des animaux sur des cartons
- Grandes feuilles
- Livret de comptines pour la maternelle
- Cassette ou disque compact de Carmen Campagne, p. ex. : « Je vais à l'étable pour tirer ma vache »
- Voir les noms des animaux sur la fiche 2.2

Pour l'élève

- Maternelle : crayons de couleurs

Contexte de réalisation

Après l'activité de classification, les deux groupes feront un livre différent. Les élèves de la maternelle créeront un livre basé sur le squelette d'une comptine pour apprendre les couleurs. Les élèves de la 1re année créeront un livre de devinettes sur les animaux de la ferme.

Critères de réussite

Les élèves auront réussi la tâche s'ils :

- participent à l'apprentissage de la comptine;
- peuvent classifier les animaux selon les directives;
- peuvent suivre des directives simples;
- peuvent rédiger quelques phrases pour décrire leur animal (1re année).

Activité 3 : Les comptines et les devinettes (suite)



La préparation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Demander aux élèves s'ils se souviennent du travail qui reste à faire pour M. et mme Lesquestionneux. Clarifier s'il y a des questions.• Relire les noms d'animaux que nous avons mis sur la liste.• Présenter une nouvelle chanson aux élèves. Donner une copie des paroles aux élèves de la 1re année. Il serait bon de choisir une chanson qui touche les animaux de la ferme.• Chanter la chanson ensemble et y ajouter les gestes. Discuter de ce qui se passe dans la chanson. <p>Activité de classification : Avant de faire les activités de classification, il serait important que les élèves s'exercent d'abord. Jouer au jeu de « Simon dit » (C'est une bonne occasion de travailler les couleurs, les noms des vêtements, les parties du corps, etc... et c'est amusant!) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Simon dit, tous les élèves avec les cheveux bruns dans le coin.- Simon dit, tous les élèves avec des espadrilles blanches dans le centre. <ul style="list-style-type: none">• Expliquer aux élèves que vous venez de jouer au jeu de la classification.• Diviser les élèves en groupes de deux ou de trois, les élèves de la maternelle ensemble, les élèves de la 1re année ensemble. <p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none">• Donner aux élèves de la maternelle une variété d'images représentant les animaux de la ferme. Voir à ce qu'il y ait au moins deux images d'une espèce pour que les élèves puissent classer les animaux en groupe; p. ex. : tous les cochons dans un groupe, toutes les vaches, les chiens, etc. <p>1re année :</p> <ul style="list-style-type: none">• Donner à chaque groupe de la 1re année des images variées d'animaux de la ferme. S'assurer qu'il y a une bonne variété et inscrire le nom des animaux sur des cartons (fiche 2.2).• Les élèves doivent en premier lieu assortir l'animal et son nom. En deuxième lieu ils doivent classer les animaux selon une méthode de leur choix.• Demander à chaque groupe de faire sa classification.• Lorsque les classifications sont terminées, demander aux élèves d'expliquer comment ils ont classifié. Faire nommer les groupes d'animaux par les élèves de la maternelle et faire lire les noms des animaux par les élèves de la première année.	<ul style="list-style-type: none">• Réfléchir à la question.• Chanter la chanson.• Jouer au jeu de « Simon dit ».• Se mettre en groupe.• Faire une classification.• Faire une classification.

Activité 3 : Les comptines et les devinettes (suite)



La préparation (suite)

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<p>1re année (suite) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves s'ils ont des animaux de la ferme à ajouter à la liste. Si les élèves aiment le jeu de classification, leur permettre de jouer encore à ce jeu en faisant différentes sortes de classification, p. ex. : classifier par couleur, par grandeur ou par préférence. <p>Activité : Pendant que vous expliquez la tâche à faire aux élèves de la 1re année, les élèves de la maternelle peuvent travailler avec les marionnettes dans les centres d'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Présenter les classifications. Maternelle : travailler dans les centres d'apprentissage.

La réalisation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<p>1re année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire quelques devinettes aux élèves, fiche 3.3. Laisser le temps de deviner quel animal vous décrivez. Quoi : expliquer aux élèves qu'ils vont créer un grand livre de devinettes pour M. et mme Lesquestionneux. Ainsi, ils pourront mieux connaître les animaux de la ferme. Comment : Il serait très important de modéliser la stratégie d'écriture de devinettes pour les enfants. En faire une ou deux ensemble avant de demander aux élèves d'en écrire individuellement. Choisir un animal de la ferme à partir des livres disponibles pour la lecture. Trouver quatre faits sur cet animal. Écrire 4 phrases qui commencent à la première personne du singulier, en « je », et compléter la phrase en utilisant des mots pour décrire l'animal choisi. Terminer la devinette avec la phrase interrogative « Qui suis-je? » Donner les directives suivantes : <ul style="list-style-type: none"> laisse de l'espace entre les mots; mets une majuscule au début de la phrase et un point à la fin; mets un point d'interrogation à la fin de la dernière phrase; lorsque les phrases sont complètes, tu me les montres pour les vérifier. Laisser le temps aux élèves de formuler leurs phrases au brouillon. Dans la salle de classe, il devrait y avoir des affiches qui servent de modèle à l'enfant. Pendant que les élèves de la 1re année font le travail, présenter les devinettes aux élèves de la maternelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Écouter les devinettes. Lire des livres pour choisir un animal. Faire son brouillon.

Activité 3 : Les comptines et les devinettes (suite)



La réalisation (suite)

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none">Copier la comptine « Le cheval » (voir fiche 3.1) sur une grande feuille. La lire aux élèves une première fois et leur demander de la relire avec vous la deuxième fois. Avoir une copie de la comptine sur une grande feuille avec des espaces en blanc et sur de petites feuilles pour chaque élève. Voir fiche 3.2.Demander aux élèves de remplacer les villes françaises de la comptine par des villes et de villages où vivent des Fransaskois et des Fransaskoises.Choisir parmi les noms proposés par les élèves et compléter les phrases de la comptine. Pour ceux qui ne sont pas du tout intéressés à l'écrit, l'enseignant peut inscrire le nom des villages sur la feuille de l'élève (voir la liste sur la fiche 3.6).Laisser les espaces vides pour que les élèves puissent choisir la couleur du cheval. Il est important que les élèves de la maternelle aient accès aux noms des couleurs s'ils veulent les transcrire sur les feuilles. L'important n'est pas qu'ils recopient le mot mais qu'ils manifestent leur intérêt. Les élèves peuvent colorier les chevaux de la couleur de leur choix. <p>1re année :</p> <ul style="list-style-type: none">Il serait intéressant à ce moment-ci d'aller chercher l'aide des élèves plus âgés pour faire la révision et recopier les devinettes des élèves de la première année sur de grandes feuilles. S'il n'est pas possible d'avoir l'aide des plus grands, copier les devinettes sur des acétates pour faire la révision.	<ul style="list-style-type: none">Présenter les devinettes (élèves de 1re année)Remplacer les noms des villes de la comptine.Terminer la comptine en indiquant la couleur.Améliorer son brouillon.

L'intégration

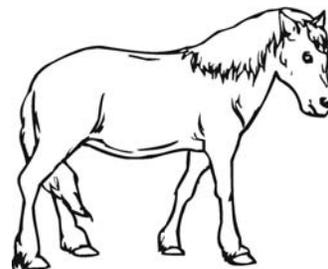
Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">Permettre aux élèves de la maternelle de dire leur nouvelle comptine devant la classe. Permettre aux élèves de la 1re année de présenter leurs devinettes à la maternelle. Un dessin devrait accompagner la devinette.Faire un grand livre et permettre aux élèves de l'emporter à la maison à tour de rôle pour le lire aux parents.Les élèves de la 1re année travaillent en centres d'apprentissage. Pendant ce temps, utiliser la fiche 3.4 pour évaluer les élèves de la maternelle, un à un, sur les couleurs. Donner des directives spécifiques aux élèves : colorie le cheval en noir, etc.Utiliser la grille d'observation 3.5 pour évaluer le travail des élèves de la première année.	<ul style="list-style-type: none">Les élèves de la maternelle disent leurs comptines devant la classe.Les élèves de la 1re année présentent leurs devinettes.1re année : travailler dans les centres d'apprentissage

Fiche 3.1

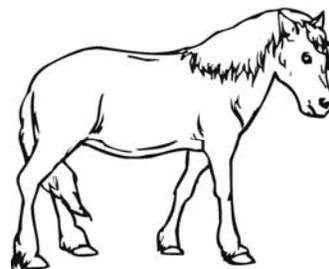
La comptine : Un cheval²



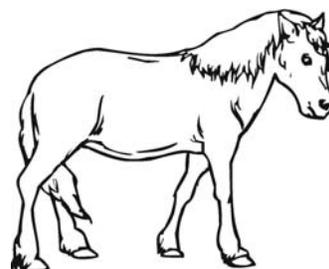
À Paris sur un cheval gris



À Nevers sur un cheval vert



À Ozoir sur un cheval noir



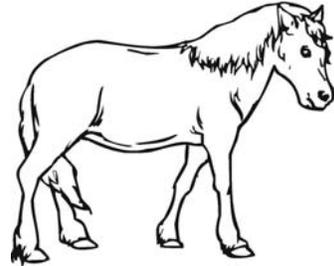
Eh ! Hue ! Ho ! Qu'il est beau!

Fiche 3.2

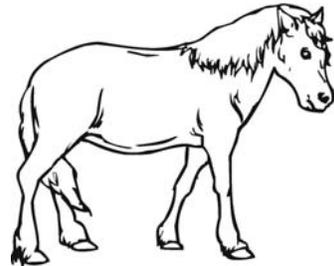
Fiche de l'élève : Un cheval³



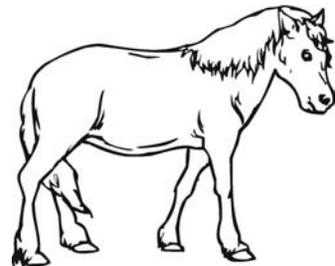
À _____ sur un cheval _____



À _____ sur un cheval _____



À _____ sur un cheval _____



Eh ! Hue ! Ho ! Qu'il est beau !

³ ©1995-2000 info@momes.net

Fiche 3.3

Document de l'enseignant ou de l'enseignante : Des devinettes



J'ai deux pattes.
J'ai des plumes.
J'ai une crête rouge sur la tête.
Je chante au lever du soleil.



Qui suis-je? Un coq

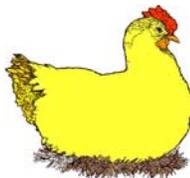


J'aime manger du foin.
Je peux tirer une charrette.
On peut monter sur mon dos pour se promener.
Je peux courir vite.
Qui suis-je? Un cheval

J'ai une queue en tire-bouchon.
J'ai un nez écrasé.
J'ai la peau souvent rose.
Qui suis-je? Un cochon



Je mange du grain.
J'ai des plumes.
Je donne des œufs.
Qui suis-je? Une poule

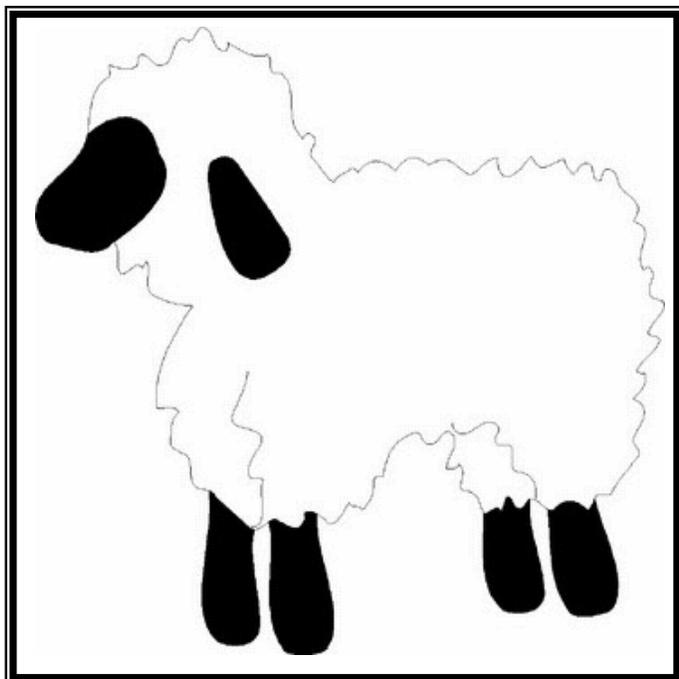


Fiche 3.4
Évaluation pour la maternelle
Couleurs et animaux



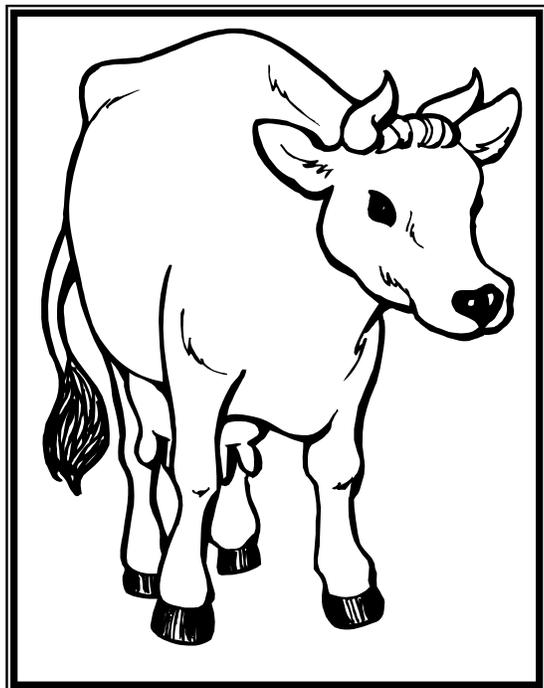
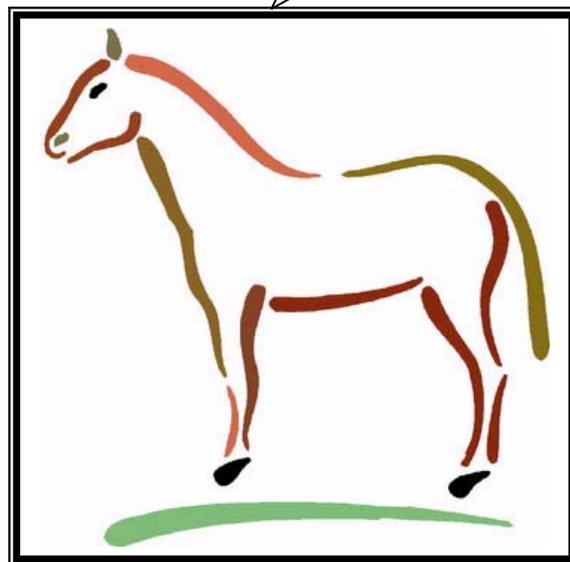
Nom : _____

Date : _____



Colorie le mouton en blanc.

Colorie le cheval en noir.

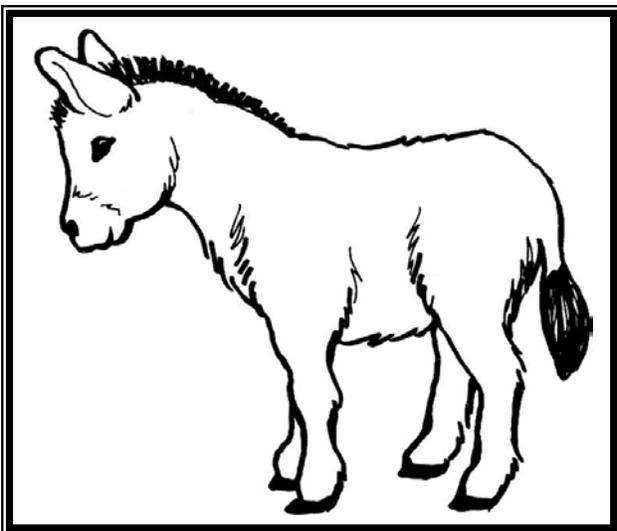


Colorie la vache en rouge.

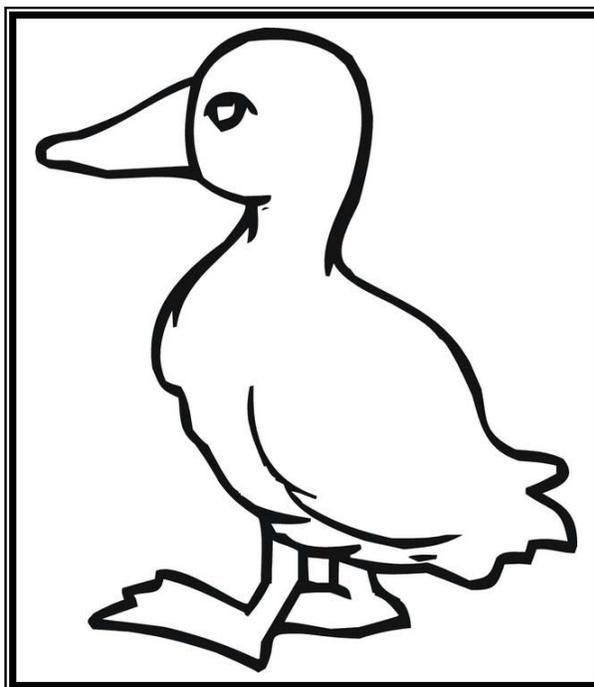
Fiche 3.4
Évaluation pour la maternelle
Couleurs et animaux (suite)



Colorie l'âne en jaune.



Colorie le canard en bleu.



Fiche 3.5
Grille d'observation pour la 1re année



Nom de l'élève : _____

Date : _____

L'élève :	Oui	Non	Parfois	Commentaires
• peut écrire 4 phrases pour sa devinette.				
• utilise le « je » pour débiter ses phrases.				
• choisit des mots pour décrire son animal.				
• termine sa phrase par la question « Qui suis-je? »				
• met un espace entre ses mots.				
• débute ses phrases par une majuscule et les termine par un point.				
• partage son travail avec un ami ou une amie.				
• comprend le concept de brouillon.				
• s'exprime en français.				
• travaille bien avec les autres.				

Commentaires : _____

Fiche 3.6

Des villes et des villages où habitent des Fransaskois et des Fransaskoises



Il est à noter que cette liste ne représente pas toutes les villes et tous les villages où habitent des Fransaskois et des Fransaskoises.

Albertville

Bellegarde

Debden

Domremy

Ferland

Gravelbourg

Hoey

North Battleford

Ponteix

Prud'homme

St Denis

Willow Bunch

St Isidore de Bellevue

St Louis

Prince Albert

Vonda

Zenon Park

Saskatoon

Regina

Batoche

Moose Jaw

Lisieux

St Brieux

Montmartre

Duck Lake

Val Marie

Estevan

Activité 4 : On dramatise!



Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle Linguistique : S'exprimer en français en utilisant des structures de langue de plus en plus correctes	1re année CO10.2 Improviser un court dialogue dans des contextes variés (jeu de rôle) ((COM) (CRC)) C2.1 Participer à la vie de la classe en français (COM) (CRC)
---	--

Matériel nécessaire

Pour l'enseignant ou l'enseignante

- Le conte « La petite poule rouge »
- Fiche 4.1 : La comptine : Une petite poule
- Fiche 4.2 : Fiche d'évaluation : maternelle
- Fiche 4.3 : Fiche d'évaluation : 1re année

Pour l'élève

- Fiche 4.1 : La comptine : Une petite poule

Contexte de réalisation

Après avoir appris ensemble la comptine « Une petite poule », lire le conte « La Petite poule rouge ». Discuter avec les élèves des caractéristiques des animaux dans le conte. La poule qui travaille très fort et les autres animaux qui sont paresseux et égoïstes. Discuter aussi des habitations réelles des animaux comparativement aux habitations des animaux dans le conte. Variation : travailler avec les élèves à transformer le conte pour démontrer la coopération et le partage. Dramatiser le conte.

Critères de réussite :

Les élèves auront réussi la tâche si elles:

- peuvent participer à l'apprentissage de la comptine;
- partagent leurs connaissances sur les traits des personnages dans l'histoire;
- écoutent l'histoire;
- coopèrent à la dramatisation de l'histoire.

La préparation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Chanter la chanson apprise. Ensuite, demander aux élèves de la maternelle de présenter leur comptine. Annoncer aux élèves que vous allez apprendre une nouvelle comptine intitulée « Une petite poule ».• Présenter la comptine « Une petite poule » (fiche 4.1). En donner une copie aux élèves de la 1re année et inviter les élèves de la maternelle à partager avec la 1re année. Lire à haute voix la comptine au complet, demander aux élèves d'en faire une première écoute.• Lire une deuxième fois la comptine et inviter les élèves à la lire avec vous.	<ul style="list-style-type: none">• Participer à la chanson.• Présenter la comptine du jour précédent.• Apprendre le premier quatrain de la nouvelle comptine.

Activité 4 : On dramatise! (suite)



La préparation (suite)

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">Faire animer la comptine pour :<ul style="list-style-type: none">la rime;les gestes possibles qu'on pourrait ajouter;les répétitions. <p>Enrichissement de la comptine :</p> <ul style="list-style-type: none">Transcrire les paroles de la comptine sur une grande feuille en y omettant certains mots, p. ex. : C'était une p'tite poule _____ Qu'allait pondre dans la _____ Pondait un p'tit coco Que l'enfant mangeait tout chaud.Travailler avec les élèves de la maternelle pour remplir les traits avec des mots qui riment.Faire le premier ou les deux premiers quatrains avec les élèves de la 1re année, mais leur permettre de faire le reste de la comptine individuellement.Partager les nouvelles comptines.Changer la petite poule pour un autre animal, etc.Annoncer aux élèves qu'elles vont écouter un conte au sujet d'une petite poule rouge. Elles feront aussi beaucoup de travail avec le conte.	<ul style="list-style-type: none">Suggérer des gestes.

La réalisation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">Montrer la page couverture du grand livre et permettre aux élèves de réagir aux illustrations. Que fait la poule? Est-ce que les vraies poules font du ménage? Où vivent les poules? Est-ce qu'elles portent des tabliers? Qu'arriverait-il si les poules pouvaient parler?Lire l'histoire.Permettre aux élèves de lire à haute voix avec l'enseignant les sections qui se répètent. Les élèves le feront probablement librement.Après la première lecture, discuter des actions des animaux et du résultat de leurs actions.Autres sujets à discuter : le travail de la ferme, la coopération, les réponses qu'auraient pu donner le chien, le chat et le canard, comment la poule aurait pu obtenir de l'aide, etc.Il est important de faire discuter les élèves pour développer le vocabulaire appris dans le texte ainsi que les idées.	<ul style="list-style-type: none">Regarder la page couverture.Répondre aux questions.Écouter l'histoire.Participer à la discussion.



Activité 4 : On dramatise! (suite)

La réalisation (suite)

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Dramatisation :• Pour que chaque élève puisse participer à l'activité, répartir les rôles de cette façon :<ul style="list-style-type: none">◦ un narrateur ou une narratrice;◦ la petite poule;◦ un groupe d'élèves qui représentent le canard;◦ un groupe d'élèves qui représentent le chien;◦ un groupe d'élèves qui représentent le chat. <p>Il se peut que le narrateur ou la narratrice soit l'enseignant si aucune élève de première année ne peut lire assez bien.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lire l'histoire une deuxième fois et demander aux différents groupes de répondre à tour de rôle.• Demander aux élèves à qui elles aimeraient présenter leur petite saynète.• Aider les élèves à répéter et leur dire le texte avec expression.	<ul style="list-style-type: none">• Discuter pour partager ses idées.• Dramatiser l'histoire.• Prendre une décision.

L'intégration

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Présenter la saynète au public cible. <p>Maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none">• Dessiner un scénario qui montre les animaux en train de coopérer au lieu que ce soit la poule qui fasse tout le travail. <p>1re année :</p> <ul style="list-style-type: none">• Dans leur journal d'écriture, les élèves peuvent rédiger un nouveau scénario qui montre comment les animaux auraient pu répondre au lieu de dire non.• Remarque : L'enseignant peut consacrer toute une leçon à l'intégration d'une activité d'hygiène ayant pour thème l'entraide.	<ul style="list-style-type: none">• Écrire dans son journal d'écriture.

Fiche 4.1

La comptine : Une petite poule¹

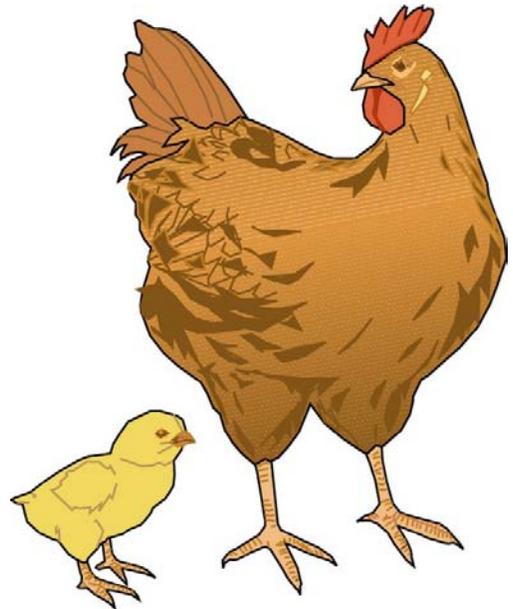


**C'était une petite poule blanche,
qu'allait pondre dans la grange.
Pondait un petit coco,
que l'enfant mangeait tout chaud.**

**C'était une petite poule noire,
qu'allait pondre dans l'armoire.
Pondait un petit coco,
que l'enfant mangeait tout chaud.**

**C'était une petite poule grise,
qu'allait pondre dans l'église.
Pondait un petit coco,
que l'enfant mangeait tout chaud.**

**C'était une petite poule brune,
qu'allait pondre dans la lune.
Pondait un petit coco,
que l'enfant mangeait tout chaud.**



¹ <http://comptine.free.fr/>

Fiche 4.2
Fiche d'évaluation : maternelle



Nom de l'élève : _____

Activité : _____

Résultat d'apprentissage spécifique : S'exprime en français en utilisant des structures de langue de plus en plus correctes.

L'élève :	Critères	Oui	Non	Parfois	Commentaires
	peut chanter les paroles de la chanson ou raconter la comptine en groupe.				
	prononce bien les mots de la comptine.				
	peut écouter une histoire.				
	peut participer à l'histoire en disant les mots suivants :				
	• paresseux;				
	• pas moi;				
	• je le ferai toute seule;				
	• quiriquiqui, mon conte est fini.				
	peut faire la différence entre les animaux du conte (fiction) et les vrais animaux (réalité)				
	peut utiliser les mots : - une niche, un poulailler, une étable				

Commentaires : _____

Fiche 4.3

Fiche d'évaluation : 1re année



Nom de l'élève : _____

Activité : _____

Date : _____

Résultat d'apprentissage spécifique : Recréer une histoire par le jeu de rôle, partager des expériences particulières vécues en français.

L'élève :	Critères	Oui	Non	Parfois	Commentaires
	participe en chantant la chanson et en racontant la comptine avec le groupe.				
	montre de l'enthousiasme à apprendre une autre comptine.				
	peut jouer le rôle qui lui est confié pour le jeu de rôle.				
	peut bien prononcer les paroles de l'histoire. (articulation)				
	partage ses pensées lorsqu'une question est posée.				
	participe au projet.				

Commentaires : _____

Activité 5 : Où habitent les animaux de la ferme?



Résultats d'apprentissage spécifiques

Maternelle Intellectuel : Développer sa pensée en fonction de la lecture : détails	1re année Lecture : L3.1 : Dégager le sens global du message contenu dans un court texte soutenu par des illustrations (COM) (CRC) Écriture : É2.1 : Tirer profit des mots affichés dans son environnement pour exprimer ses idées (COM) (CRC) É2.7 : S'assurer que l'espacement entre les lettres d'un mot et entre les mots d'une phrase est régulier (COM) (CRC)
--	---

Matériel nécessaire

Pour l'enseignant ou l'enseignante

- Fiche 5.1 : Des sites Web pour la recherche
- Fiche 5.2 : Feuille de route pour un projet de recherche
- Les animaux du conte : Maternelle
- Fiche 5.3 : 1re année

Pour l'élève

- Fiche 5.2 : Feuille de route pour un projet de recherche
- Fiche 5.3 : Brouillon pour le projet de recherche
- Fiche 5.4 : Exemple de petit livre

Contexte de réalisation

Après avoir fait l'activité de dramatisation de la leçon précédente, les élèves vont faire une recherche sur les animaux de la ferme. Les élèves de la maternelle travailleront plutôt avec l'enseignante et les élèves de la 1re année, après une modélisation, travailleront individuellement. Les élèves de la maternelle créeront un grand livre d'information sur deux animaux. Les élèves de la 1re année créeront chacun un livre individuel.

Critères de réussite

L'élève :

- peut chercher dans les livres les informations demandées;
- peut formuler les informations qu'il ou elle retrouve dans les livres d'après les images (maternelle);
- peut suivre les directives de l'enseignante pour faire un projet de recherche (1re année).

Activité 5 : Où habitent les animaux de la ferme (suite)



La préparation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">Les élèves de la maternelle et de la première année vont travailler sur des projets différents qui présentent les lieux où habitent les animaux de la ferme.Se reporter au livre « La petite poule rouge », pour voir où vivent les animaux; (<i>dans une maison</i>). Poser des questions, petits modèles d'animaux en main (poule, canard, chien et chat) Exemples de questions :<ul style="list-style-type: none">Est-ce qu'une vraie poule vit dans une maison? (<i>Non, elle vit dans un poulailler.</i>)Le chien? (<i>dans une niche</i>)Le chat et le canard? (<i>dans une étable</i>)Les élèves entameront un projet de recherche, la maternelle travaillera avec l'enseignante et les élèves de la première année travailleront individuellement.Les élèves de la maternelle créeront un grand livre d'information sur deux animaux de la ferme et les élèves de la première année créeront leur propre livre d'information sur un animal de leur choix.	<ul style="list-style-type: none">Examiner les images du livre.Répondre aux questions. Participer au grand projet.

La réalisation

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<p>Directives :</p> <ul style="list-style-type: none">Lorsque les élèves de la maternelle travaillent au centre d'apprentissage, expliquer la tâche à faire aux élèves de la première année. Donner une copie de la feuille de route (Fiche 5.3) à chaque élève. Lire les informations ensemble et modéliser ce que vous voulez que les élèves fassent :<ul style="list-style-type: none">lire dans les livres ou sur un site web pour choisir un animal;lire pour trouver des informations importantes sur leur animal;chercher : ce qu'il mange, où il vit et son apparence, etc.Fournir à chaque élève une feuille de brouillon pour le projet de recherche (fiche 5.4). Modéliser comment remplir la feuille et la laisser affichée dans le centre d'écriture.Donner aux élèves le temps de faire leur premier brouillon et de franchir les étapes du processus d'écriture avant de leur fournir leur petit livre dans lequel ils pourront écrire leurs informations.Lorsque les élèves de la première année travaillent à leur recherche, reprendre le groupe de la maternelle.Demander aux élèves de choisir 2 animaux parmi une liste d'animaux de la ferme (peut se faire au vote).	<ul style="list-style-type: none">Écouter les directives. Faire son projet de recherche. Faire son brouillon et la correction. Publier son information dans son petit livre.

Activité 5 : Où habitent les animaux de la ferme (suite)



La réalisation (suite)

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Lorsque les choix sont faits, demander aux élèves de chercher dans les livres du centre de lecture des informations sur le premier animal choisi. Écrire le nom de cet animal sur la fiche 5.3 : Brouillon pour le projet de recherche.• Lorsque les élèves auront trouvé l'animal voulu dans les livres, leur poser des questions telles que :<ul style="list-style-type: none">- Qu'est-ce qui recouvre le corps de l'animal (fourrure, peau, poils?) De quelle couleur est-il?- Est-ce qu'il marche sur quatre pattes ou deux?- Que mange-t-il? Etc...• À mesure que les élèves donnent des réponses, les écrire sur la fiche 5.4. Faire cet exercice d'interaction avec les élèves jusqu'à ce que vous ayez les informations désirées.• Une fois que toutes les informations sont recueillies, les écrire en phrases complètes, une phrase par grande feuille. Demander aux élèves, en groupe de deux, d'illustrer les informations.• Faire le même travail pour le deuxième choix. Vous aurez ainsi un grand livre d'information sur deux animaux de la ferme.	<ul style="list-style-type: none">• Choisir deux animaux de la ferme.• Regarder dans les livres pour trouver les animaux.• Remarquer les images dans les livres pour trouver de l'information.• Chercher dans les livres pour trouver l'information importante.• Illustrer le grand livre.

L'intégration

Rôle de l'enseignant ou de l'enseignante	Rôle de l'élève
<ul style="list-style-type: none">• Lorsque tous les livres sont complets, il serait important de les partager avec la classe et même avec une classe de deuxième année.• Toujours mentionner la raison pour laquelle la classe fabrique un livre qui est d'informer M. et mme Lesquestionneux.• Les livres peuvent ensuite faire partie du coin de lecture, être catalogués pour la bibliothèque ou être envoyés à la maison pour que les élèves puissent les lire avec leurs parents. <p>Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none">• 1re année : Évaluer individuellement le livre de l'élève selon les critères établis : nourriture, apparence et habitat.• Maternelle : Notes anecdotiques sur le travail de recherche dans les livres, le travail coopératif et le partage d'informations.	<ul style="list-style-type: none">• Présenter le livre à la classe.

Fiche 5.1

Des sites Web pour la recherche



Des liens sur les animaux de la ferme

<http://www.csdm.qc.ca/petite-bourgogne/signet/liensanimaux.htm#v>
<http://callisto.si.usherb.ca/~98717400/chevalacc.html>
<http://callisto.si.usherb.ca/~98717400/vachepa.html>
<http://callisto.si.usherb.ca/~98717400/pagepoul.html>
<http://callisto.si.usherb.ca/~98717400/pagemout.html>
<http://callisto.si.usherb.ca/~98717400/chevre.html>

famille du canard

<http://tizours.free.fr/dicoanimaux/pages/c/canard.htm>

famille du cheval

<http://cf.geocities.com/fermepremier/cheval.html>
<http://jafar.uqar.quebec.ca/technoeduc/aut97/enmigg01/cheval.htm>
<http://tizours.free.fr/dicoanimaux/pages/j/jument.htm>

famille de la chèvre

<http://tizours.free.fr/dicoanimaux/pages/b/bouc.htm>
<http://www.district-parthenay.fr/Parthenay/creparth/ECOLESPUBLIQUES/horsdistrict/viennay/cheverrie/accueil.htm>
<http://www.ac-nice.fr/iestandred/bonvoyage1/DOSSIERS/FERME/CHEVRE.HTM>

famille du cochon

<http://cf.geocities.com/fermepremier/cochon.html>
<http://jafar.uqar.quebec.ca/technoeduc/aut97/enmigg01/truie.htm>

famille de la dinde

<http://tizours.free.fr/dicoanimaux/pages/d/dinde.htm>

famille du dindon

<http://tizours.free.fr/dicoanimaux/pages/d/dindon.htm>

famille du mouton

<http://cf.geocities.com/fermepremier/mouton.html>

famille de l'oie

<http://tizours.free.fr/dicoanimaux/pages/o/oie.htm>

famille de la poule

<http://cf.geocities.com/fermepremier/poule.html>

famille de la vache

<http://cf.geocities.com/fermepremier/vache.html>

Fiche 5.2
Feuille de route pour un projet de recherche.



1. Je regarde des livres pour choisir un animal de la ferme.	A cartoon illustration of a character with a large orange nose and a red hat, looking at a stack of books on a table.
2. Je lis l'information sur mon animal.	
3. Je cherche ce que mange mon animal.	A cartoon illustration of a grey dog with a black collar, looking at a large slice of orange Swiss cheese.
4. Je cherche où vit mon animal.	A photograph of a small, dark-colored doghouse with a white roof and a small window.
5. Je regarde l'apparence de mon animal.	
6. Je fais mon brouillon.	
7. Je corrige mon brouillon.	
8. Je publie mon livre.	

Fiche 5.3
Brouillon pour le projet de recherche



Le nom de mon animal est _____.



Voici un dessin de mon animal.

Fiche 5.3
Brouillon pour le projet de recherche (suite)



Voici ce que mange mon animal.

Fiche 5.3
Brouillon pour le projet de recherche (suite)



Voici où habite mon animal.

Fiche 5.3
Brouillon pour le projet de recherche (suite)



J'aime mon animal parce que

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines within a large house-shaped frame.

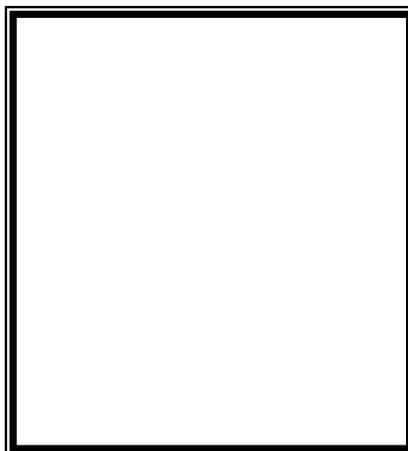
Fiche 5.4
Exemple d'un petit livre pour la 1re année



Mon animal de la ferme

Nom :

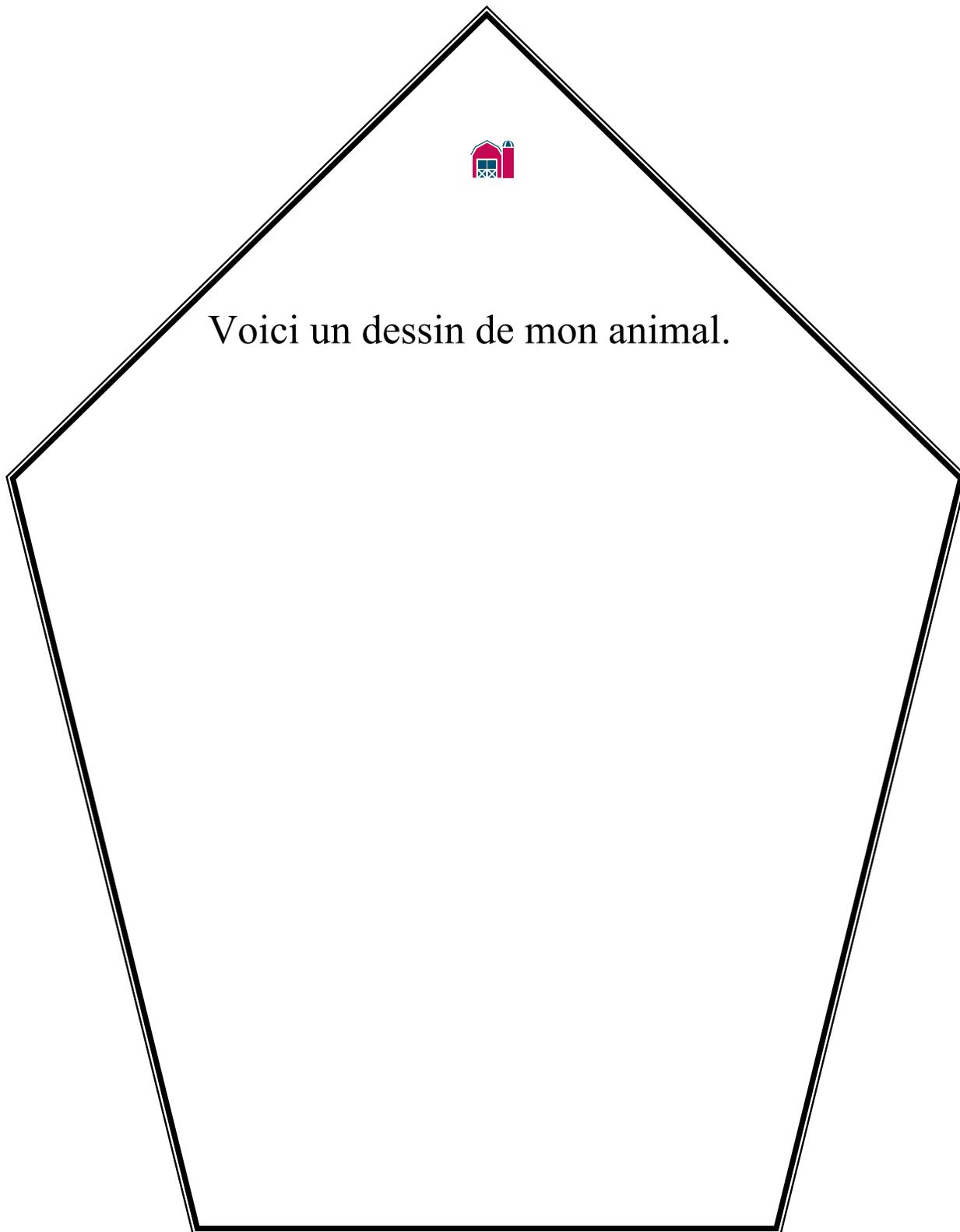
Date :



Fiche 5.4
Exemple d'un petit livre pour la 1re année (suite)



Voici un dessin de mon animal.



Fiche 5.4
Exemple d'un petit livre pour la 1re année (suite)



Voici ce que mange mon animal.

Fiche 5.4
Exemple d'un petit livre pour la 1re année (suite)



Voici où habite mon animal.

Fiche 5.4
Exemple d'un petit livre pour la 1re année (suite)



J'aime mon animal parce que

Activité 6 : Partage



Pour clôturer l'unité sur les animaux de la ferme, il serait important de donner l'occasion aux élèves de partager ce qu'ils ont appris, fabriqué et aimé pendant l'unité.



On peut le faire en invitant les parents et les gens de la communauté à un petit spectacle de la maternelle et de la première année.

Ce spectacle pourrait se dérouler ainsi :

- une chanson : p. ex. « La vache »;
- la récitation de quelques comptines apprises pendant l'unité;
- la lecture d'un ou de deux grands livres par un ou plusieurs élèves de la première année;
- la présentation des animaux de pâte à modeler ou de pâte à sel par la maternelle;
- un concours de devinettes animé par les élèves de la première année;
- pour terminer, allouer un peu de temps pour jouer dans les centres d'apprentissage avec les parents.



Il serait intéressant de trouver deux personnes qui joueraient le rôle de M. et mme Lesquestionneux qui viendraient dans la classe cette journée-là. M. et mme Lesquestionneux pourraient poser des questions aux élèves pour en apprendre davantage sur les animaux.

Le tout pourrait se terminer par la préparation de beurre, la dégustation de crème glacée faite à la maison ou d'un bon chocolat chaud avec les parents.

Visite d'une ferme



Si vous décidez de visiter une ferme voici des idées d'activités que vous pourriez faire avant et après la visite :

Avant :

- regarder plusieurs images de ferme, pour voir les différences et les ressemblances;
- dessiner un grande murale qui montre une ferme, laisser de l'espace pour ajouter des éléments après la visite si vous constatez que vous en avez oubliés.

Pendant la visite et après :

- prendre des photos des élèves dans des situations différentes lors de la visite (devant l'étable, en train de traire une vache, de soigner les cochons, etc.);
- de retour en classe mettre ces photos dans le centre d'écriture, les fixer à une bande de papier et demander aux élèves d'écrire une phrase qui va avec la photo;
- pour finir, insérer le tout dans un grand livre qui renferme les photos des élèves.

Annexe 1 : Idées pour des centres d'apprentissage



Centre de lecture :

Ce centre devrait être aménagé dans un coin tranquille de la salle de classe. Il devrait y avoir un endroit (coussins ou tapis) où les jeunes peuvent s'asseoir confortablement par terre pour regarder les livres.

Les élèves de la maternelle devraient pouvoir simplement regarder les livres; il est donc important d'y incorporer des livres illustrés cartonnés, des livres tactiles (où l'élève peut toucher le poil du lapin) etc. Les livres devraient contenir de l'information plutôt visuelle (images) pour que les élèves puissent quand même retrouver des informations.

Pour les élèves de la première année, il devrait y avoir une variété de livres, y compris des livres avec de l'information écrite à leur niveau dans lesquels ils peuvent trouver des renseignements pertinents sur l'apparence des animaux de la ferme, où ils habitent, leur nourriture, le nom de leur famille et les bâtiments que l'on trouve sur une ferme.

Pour les élèves de la première année, une activité du centre de lecture peut être aussi simple que l'ajout d'un petit journal de réflexion placé sur une étagère avec les livres.

Dans le centre de lecture il peut aussi y avoir les paroles des comptines ou des chansons qui ont été étudiées en classe. Exemple : choisir une comptine, écrire les paroles, phrase par phrase, sur de grandes bandes de papier blanc. La tâche de l'élève consiste à remettre la comptine en ordre et de la lire. Cette activité peut se faire avec un partenaire. Pour les élèves de la maternelle, utiliser la même idée mais avec des images. Les élèves doivent placer les images d'une histoire ou d'une comptine en séquence.

Centre d'écoute

Le centre d'écoute devrait contenir des livres-cassettes sur des aspects variés du thème étudié. Les élèves peuvent se placer en groupe pour écouter les histoires étudiées en classe. Il pourrait aussi y avoir des cassettes de chansons et de comptines sur les animaux de la ferme.

Voir le site Web : www.infomome.ca pour des comptines qu'on peut écouter à l'ordinateur.

Centre d'exploration :

Pour parler un peu de la provenance des produits que l'on mange, fournir à chaque élève un petit pot de nourriture pour bébé qui ferme bien. Remplir la moitié du pot avec de la crème et faire brasser le pot par l'élève... presto! On obtient du beurre! Permettre aux élèves d'en manger un peu avec des craquelins et envoyer le reste à la maison. Parler d'où vient le beurre et des autres produits que nous mangeons. Dans le centre, placer des images qui montrent le guide alimentaire canadien et les produits qui viennent des animaux de la ferme.

Centre d'arts :

Placer de la pâte à sel ou de la pâte à modeler dans un seau et permettre aux élèves de créer des animaux de la ferme. En guise de modélisation, l'enseignant devrait faire quelques exemples et les laisser dans le centre pour que les élèves puissent suivre un modèle. Ceci permet aux élèves de voir comment faire une vache, un cochon etc.

Annexe 1 : Idées pour des centres d'apprentissage (suite)



Art dramatique :

Il devrait y avoir des vêtements de fermier, des animaux en peluche et des objets de la ferme pour que les élèves puissent imiter la vie de ferme. Pour la première année : offrir de petits scénarios sur du carton que les élèves devront préparer en saynète et leur donner l'occasion de les présenter devant la classe.

Centre d'écriture :

Faire un remue-ménages avec les élèves pour trouver les mots reliés à la ferme. Afficher ces mots dans le centre d'écriture avec une image. Offrir plusieurs activités d'écriture :

- un livre pour compter : chaque jour placer dans le centre une grande feuille quadrillée qui comporte un chiffre. Chaque élève qui visite ce centre doit dessiner un objet de la ferme qui correspond au chiffre sur la feuille.
- Par exemple :

Numéro 1



Les élèves pourraient faire une page pour chaque chiffre jusqu'à 10 selon ce que vous travaillez en mathématiques.

On pourrait aussi faire un livre sur les tâches à accomplir sur une ferme. Fournir des images qui montrent des exemples.

Les élèves de la première année pourraient commencer des listes pour décrire les animaux; chaque élève aurait un petit livre fait de bandes de papier et l'enseignant placerait un animal de la ferme en plastique au centre, tous les deux ou trois jours. Quand l'élève visite le centre, il doit écrire le nom de l'animal en haut de sa bande de papier et ensuite écrire autant de mots qu'il connaît pour décrire l'animal.

Pour ce faire, il doit y avoir dans le centre d'écriture des listes, des banques de mots, des dictionnaires, etc. pour que les élèves aient des points de repères.

Annexe 1 : Idées pour des centres d'apprentissage (suite)



Centre de jeux :

Casse-tête sur les animaux de la ferme, petite ferme *Fisher Price* avec les animaux en plastique, maquette de ferme, jouets représentant des machines agricoles, cartes-éclair, blocs, etc.

Bac à sable

Les élèves pourraient créer une ferme dans le sable avec des modèles d'étable, de maison, de poulailler, de porcherie, etc (on peut utiliser tout simplement des boîtes vides placées dans le centre au lieu des jouets). Il pourrait aussi y avoir de petits râtaux, pelles et pioches pour travailler le jardin et bien sûr des figurines des animaux de la ferme.



Ton nom :

Titre du livre :

Date :

Pages lues :

Dessin de ce que tu as compris



Ton nom :

Titre du livre :

Dessine ce que tu as compris

Annexe 3 : Liste des ressources utilisées



Ressources imprimées :

Duchesne Christiane; Reid Barbara - Quel beau petit! – Scholastic, 1986.

Ministère de l'Éducation, Saskatchewan. – Français : Programme d'études : niveau élémentaire, école fransaskoise, 2000

Smath Jerry (illus.). – La petite poule rouge. - Éditions Accord inc, 1989.

Sites Web pour les comptines :

www.momes.net

<http://comptine.free.fr/>